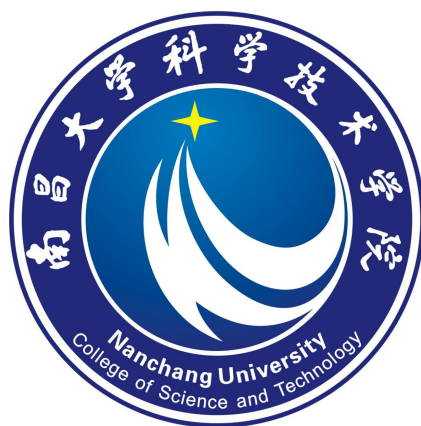


# 南昌大学科学技术学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

## 目 录

学院概况 .....	1
一、本科教学基本情况 .....	3
(一) 教育教学理念和培养目标 .....	3
(二) 学科与专业设置 .....	3
(三) 生源质量与在校生数 .....	3
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资数量与结构 .....	5
(二) 教学经费投入 .....	6
(三) 教学用房与设备 .....	6
(四) 公共信息资源 .....	7
三、教学建设与改革 .....	7
(一) 教学运行 .....	7
(二) 专业建设 .....	8
(三) 课程建设 .....	9
(四) 教材建设 .....	10
(五) 实践教学 .....	10
(六) 教学改革 .....	12
(七) 创新创业教育 .....	13
(八) 社会实践活动 .....	14
(九) 国（境）外交流合作 .....	16
四、专业培养能力 .....	16
(一) 专业培养概况 .....	16
(二) 专业培养方案 .....	16
(三) 课程模块体系 .....	18
(四) 专业培养质量 .....	18
五、质量保障体系 .....	19

(一) 教学质量监控与评价体系 .....	19
(二) 日常教学运行监控管理 .....	20
(三) 教师教学能力提升 .....	20
(四) 教师教学效果评价 .....	21
(五) 教学工作状态评估 .....	22
六、学生学习效果 .....	22
(一) 学生学习风气 .....	22
(二) 学生学习满意度 .....	24
(三) 基本理论与技能水平 .....	25
(四) 毕业与就业 .....	26
七、特色发展 .....	28
(一) 创新应用型人才培养, 赋能学院高质量发展 .....	28
(二) 探索课程思政新路径, 形成“双驱”教学模式 .....	30
(三) 以省一流课程为抓手, 搭建优质课程孵化平台 .....	31
八、本科教学需要解决的问题及改进举措 .....	34
(一) 专业整体建设需进一步加强 .....	34
(二) 师资队伍建设需进一步加强 .....	34
(三) 教学改革创新需进一步深化 .....	34

## 学院概况

南昌大学科学技术学院成立于 2001 年 8 月，是经江西省人民政府批准、教育部确认的独立学院，由国家“双一流”建设高校、教育部与江西省部省合建高校、江西省一流大学整体建设高校南昌大学和江西中航共青城实业有限公司合作举办的一所全日制普通本科高校。

学院位于全国唯一以“共青团”命名的城市——九江共青城市，校园占地 1215 亩，校舍 35.6 万平方米，建有 1168 个点位先进的云机房中心、现代化的大学生生活活动中心和标准化的语音室、室内体育馆、运动场及智慧教室，宿舍安装直饮水、淋浴热水和空调，设有 186 个实验室（实训中心），校内大学生创新创业园 1 个，校外实习基地 113 个；纸型藏书 90 余万册，电子图书 140 余万册，新校园布局大气舒朗，现代气息浓郁，教学设施先进齐备，生活配套完善便利，为 15000 余名在校大学生潜心求学、健康成长提供了优越条件。

学院充分依托母体校学科专业优势，开设涉及经济、法、文、工、管理、艺术等六大学科门类 33 个本科专业，下设基础学科部、人文学科部、财经学科部、理工学科部、信息学科部和思想政治理论课教学部 6 个教学单位。多年来，学院积极对接国家、省市重大产业发展战略和市场新兴产业链，逐步形成了以机械、建筑类专业为轴心的工科学科专业模块，以电子信息、计算机类专业为轴心的信息学科专业模块，以法律、汉语言文学、新闻类专业为轴心的人文学科专业模块，以财务会计、工商管理类专业为轴心的管理学科专业模块，以环境设计、数字媒体艺术类专业为轴心的艺术学科专业模块。与此同时，学院积极推进本科教学质量与教学改革工程建设，不断深化教育教学改革，现代产业学院建设正在稳步推进。近年来，《中外美术史》《结构力学》《中国现当代文学-4/4》等课程获得省级建设立项项目 7 项、省级教学成果奖二等奖 1 项和江西省普通高等学校优秀教材一等奖 1 项，优势和特色专业逐年突显、奖项新增。

学院依托母体校雄厚师资力量，形成了一支以专兼职教师为主体，以行业（企业）专家为补充的高素质师资队伍，为高素质应用型人才培养提供了可靠保障。学院现有专任教师 780 余人，教学名师领衔的骨干名师和优秀中青年教学骨干，活跃在学院教学科研一线，在指导中国国际大学生创新大赛、全省高校教师思想政治理论课竞赛和全省高校教师教学创新大赛等教学竞赛中屡获殊荣。

学院积极营造因材施教、因势利导、尊重个性、激发潜能的教育环境，不断深化“政校行企”四方联动、协同育人模式。积极开展慕课、跨校选修、课程思政改革，先后七次修订本科培养方案，深化实践教学，不断加大实验室开放力度，开展以赛促教课，组织学生进行竞赛培训，实施以赛促教、以赛促学。近 5 年来，学院学生积极参加中国国际大学生创新大赛、大学生数学建模竞赛、广告艺术设计大赛、电子综合设计赛及大学生职业规划等大赛，获得国家级、省级奖项共计 786 项，其中国家级奖项 174 项，省级奖项 612 项。毕业生去向落实率位居全省独立学院前列，学院毕业生考研究生（公务员）率、用人单位满意率在全省独立学院中排名前列。

学院充分发挥文化育人功能，校园文化建设卓有成效，社会服务能力稳步提升。成立 26 个涉及学术科技、社会实践、体育竞技、文化艺术、健康素质等学生发展各方面的学生社团，为广大学子提供了施展才华、飞扬个性的广阔天地。坚持在大一实行将政治理论学习、全民健身活动、专业知识学习等融合为一体的学生半军事化管理。校园文化活动精彩纷呈，学生节、志愿服务系列活动、综艺大赛、歌手大赛、辩论赛、篮球赛、五月诗会、社团文化风雅节、大学生讲坛等成为校园文化品牌。院团委和院青年志愿者协会多次被分别授予“江西省先进团组织”“江西省优秀青年志愿服务行动组织奖”，广大学子屡获全国大学生“千校千项”网络展示活动最美团队、全省“优秀团干部”“优秀团员”“优秀青年志愿者”等荣誉称号。

建院以来，学院办学特色日益彰显，综合实力显著增强，社会美誉度与日俱增。学院先后被中国独立学院协作会、中国高等教育中心和知名教育媒体评为“全国先进独立学院”“全国十佳独立学院”“全国十佳诚信独立学院”，先后被授予“江西省大学生思想政治工作先进基层单位”“江西省高校平安校园建设工作成绩突出集体”“江西省高校征兵工作先进单位”等荣誉称号。

## 一、本科教学基本情况

### （一）教育教学理念和培养目标

#### 1. 教育教学理念

学院坚持立德树人根本任务，立足江西，面向全国，服务社会。以应用型本科教育为主体，通过强化本科教育，积极举办多种形式的创新创业教育和富有特色的培训教育，把学院办成具有鲜明特色的应用型本科院校，成为我国中部地区创新型应用性人才的重要培养基地。学院在遵循高等教育办学基本规律的基础上，充分发挥独立学院灵活、高效的办学机制和母体学校优质的教育资源这两大核心优势，深化产教融合，促进科教融汇，服务地方经济，从独立学院实际出发，凝炼出“科学定位，依法办学，发挥优势，创新发展，多做贡献”的整体办学思路。

#### 2. 人才培养目标

学院高度重视教学工作，在不断适应社会发展需要和教育发展趋势的基础上，坚持以教学为中心，以提高教育教学质量和办学效益为主线，以重实际、抓实事、求实效为教学工作基本原则，通过创新人才培养模式、深化教育教学改革、强化教学质量监控体系等手段，多管齐下，确保教育质量和人才培养质量不断提升。着力培养德智体美劳全面发展，基础实、业务精、素质高、能力强，具有创新精神和创新能力的高级应用型人才。

### （二）学科与专业设置

截至 2024 年 8 月 31 日，我院有经教育部正式备案的本科专业 33 个，涵盖文学、工学、经济学、管理学、法学、艺术学 6 个学科门类。其中文学门类本科专业 5 个，占 15.15%，工学 15 个，占 45.45%，经济学 2 个，占 6.06%，管理学 7 个，占 21.21%，法学 1 个，占 3.03%，艺术学 3 个，占 9.1%。

### （三）生源质量与在校生数

#### 1. 招生情况

2023 年学院面向全国 25 个省（市、区）招收普通文（历史组）理（物理组）类、艺术类 32 个专业的本科生共 3475 人（见表 1）。其中普通文（历史组）理（物理组）类 3213 人，占 92.46%；农村生源 2404 人，占 69.18%；男生 1951 人，占 56.14%；汉族 3394 人，占 97.66%；江西省生源 2552 人，占 73.44%。从学科分类看，文科类占 24.61%，理工类占 62.30%，综合改革（不分文理类）占 5.55%，艺术类占 7.54%（见表 2）。

表 1 2023 年各类新生人数统计表

生源类别	普通文理类	艺术类	合计
人数	3213	262	3475

表 2 2023 级新生分学科人数统计表

学科大类	文				艺术	工	合计
	文学	法学	管理学	经济学	艺术学	工学	
本科专业数	5	1	7	2	3	14	32
学生人数	620	184	607	245	262	1557	3475
各门类 学生人数 占比分布 (%)	17.84%	5.30%	17.46%	7.05%	7.54%	44.81%	100%
大类学生 人数	1656				262	1557	3475
各大类 学生人数 占比分布 (%)	47.65%				7.54%	44.81%	100%

## 2. 生源质量

2023 年新生投档线高出控制线 10-20 分、30-40 分及以上的省份数较去年有所增加。（见表 3）。

表 3 2023 年新生投档线高出情况统计表

高出分数	高出 10-19 分的省份数	高出 20-30 分的省份数	高出 30-40 分的省份数	高出 40 分以上的省份数
文史 (历史)	3	5	4	3
理工 (物理)	5	4	1	7
综合改革	0	0	2	1

## 3. 在校生人数

2023-2024 学年，学院全日制在校生 14521 人，从学科类别看，全日制本科生中文科类占 48.28%，理工科类占 44.41%，艺术类占 7.31%（见表 4）。

表 4 2023-2024 学年全日制本科在校生人数统计表

学科大类	文				艺术	工	合计
	文学	法学	管理学	经济学	艺术学	工学	
本科专业数	5	1	7	2	3	15	33
学生人数	2885	868	2370	887	1062	6449	14521
各门类学生人数占比分布(%)	19.87	5.98	16.32	6.11	7.31	44.41	100
大类学生人数	7010				1062	6449	14521
各大类学生人数占比分布(%)	48.28				7.31	44.41	100

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资数量与结构

#### 1. 总体情况

学院以全面提高教师队伍素质和整体实力为目标，以培养优秀中青年学科带头人和创新团队为重点，坚持人才培养与人才引进相结合、个体发展与团队建设相结合，努力建设一支结构合理、素质精良、学术水平高的师资队伍，为学院内涵发展、质量提升的新阶段奠定坚实的基础。

学院有专任教师 449 人，外聘教师 673 人，折合教师总数为 785.5 人；生师比为 18.49:1。

学院高度重视师德师风建设，师风、教风和学风建设优良，涌现出一批“为人师表、学高艺精”的优秀教师典型。

#### 2. 师资结构

专任教师中具有硕士以上学位的教师 288 人，占专任教师总数的 64.1%。

学缘结构：专任教师中具有外校学历教育背景的教师 395 人，占专任教师总数的 87.97%。具有一年以上海外留学经历的教师数 12 人，占专任教师总数 3%。

职称结构：专任教师中具有高级职称的教师 118 人，占专任教师总数的 26.28%（见表 5）。

年龄结构：专任教师中，45 岁及以下的中青年教师 360 人，占专任教师总数的 80.1%。其中 35 岁以下的教师 94 人，占专任教师总数的 20.94%（见表 6）。



表 5 2023-2024 学年专任教师职称结构表

职称		人数	比例
高级职称	正高	28	6.24%
	副高	90	20.04%
	小计	118	26.28%
中级职称	中级	216	48.11%
初级职称	初级及以下	115	25.61%
合计		449	

表 6 2023-2024 学年专任教师年龄结构表

年龄	人数	比例
56 岁以上	15	3.34%
46-55 岁	74	16.48%
36-45 岁	266	59.24%
35 岁及以下	94	20.94%
合计	449	

## （二）教学经费投入

学院 2023 年全年教学日常运行支出 2873.75 万元，生均 1847.95 元；本科专项教学经费支出 321.55 万元。在教学日常运行支出中，本科实验经费支出 45.92 万元，生均 31.63 元；本科实习经费支出 177176 元，生均 12.20 元。

## （三）教学用房与设备

学院教学行政用房总面积 218658.8 平方米，生均 15.06 平方米；实验室使用面积为 18972.67 平方米，生均 1.31 平方米；实训室面积 46007.22 平方米，生均 3.17 平方米；运动场地面积 50000 平方米，生均 0.34 平方米。共有教学大楼 5 栋，教室 273 间，座位 23743 个（其中多媒体教室 168 间，座位 19832 个；语音教室 11 间，座位 820 个，计算机房 32 间，座位 2539 个，专业画室 14 间，制图室 13 间，专业教室 24 间，2024 年 7 月新建智慧教室 11 间，座位 552 个）。百名学生配有多媒体教室、语音室、计算机房座位数为 163 个。

学院教学科研仪器设备总值为 7598 万元，新增 690.73 万元，生均教学科研仪器设备值为 5232 元，其中 10 万元以上大型设备 69 台件，计算机总台数 2741 台，百名学生计算机台数为 19 台。

#### **（四）公共信息资源**

##### **1. 图书及应用**

学院图书馆设有 1 个主馆，馆舍面积 1.07 万平方米，1 个阅览大厅，9 个阅览室，8 个阅览区，5 个讨论室，1 个漂流中心（101A），1 个文献检索室（301），阅览座位达 1280 位；图书馆拥有纸质图书 79.3 万余册，生均图书 94.68 册，电子图书 145.47 余万册；引进数据库 2 种。

2024 年全年订购电子图书 100 万册；图书馆每周开放 98 小时，截至 2024 年 11 月份图书流通量为 5001 册。

图书馆本着服务第一，读者至上的理念，继续加强馆藏建设，扩展和深化服务，深入院系开展学科服务。引进新技术，更新服务方式，提升服务理念，发挥图书馆文献资源保障和创新服务的功能作用。

##### **2. 信息资源及其应用**

学院持续提升信息化基础设施和应用系统的建设水平。校园网主干带宽 10G，出口带宽 40G，核心机房配备服务器 30 余台。校园网建设有线网络端口 15000 余个，学生宿舍区无线 AP 约 4000 个，教学办公区无线 AP 约 500 个，实现校园无线网络全覆盖。网络接入信息点数量 20000 余个。学院管理信息系统数据总量约 10TB。

为进一步完善网络信息安全工作，学院相应增添了上网行为管理系统、资源发布系统等软硬件设施，给学院网络信息安全提供了良好的保障。

教学管理系统、财务管理系统、资产管理系统、网络教学平台、科研管理平台等信息平台的建设和利用逐步加强，功能得到拓展。网站群系统、OA 办公系统的建设与更新，学院信息化水平进一步提升。

学院网络教学平台全面推广使用，全年新建网络课程总数 275 门，全年学生总访问 223070203 次，教师总访问量 5310827 次。

### **三、教学建设与改革**

#### **（一）教学运行**

学院不断规范日常教学管理，按要求按计划完成了各项教学工作任务，保障了教学工作稳定有序运行。

2023-2024 学年，我院共开出课程 1006 门，共计 3140 门次。

教授授课情况：全年共有 28 位教授为本科生上课。教授开出课程 85 门 203 门次，分别占开课总门数、总门次的 8.45%和 6.46%。

选修课程开设情况：全年开出专业选修课 233 门 462 门次，公共选修课 58 门 65 门次。选修课课程门数占总开课门数 28.93%。

课堂教学规模：925 门次课堂教学规模在 50 人以下（占总开课门次的 29.46%），其中 173 门次课堂教学规模在 30 人以下（占总开课门次的 5.5%）（详见表 7）。

表 7 课堂教学规模分布情况表

类别	30 人以下		31-50 人		51-80 人		81-120 人		121 人以上		小计	
	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%
合计	173	5.5	752	23.95	835	26.59	253	8.06	27	0.86	2040	64.97

## （二）专业建设

为主动服务国家战略和江西经济社会发展，紧密对接江西省重点产业链现代化建设“1269”行动计划战略部署，进一步提高人才培养质量，学院有计划、有步骤地开展专业建设与改革，科学合理规划专业建设，调整专业布局，优化专业结构，修订专业培养方案，加强专业师资队伍建设，深化课程建设与改革，努力提升专业建设水平。

### 1. 完善专业制度建设

为进一步规范学院本科专业设置与管理，加强本科专业建设，提高专业培养质量，学院不断完善专业相关制度建设。2023-2024 学年，组织修订了《专业设置与调整暂行管理办法》，制定了《微专业建设管理与实施办法》《特色专业建设实施方案》等制度。

### 2. 优化学科专业结构

根据学院的办学定位和经济社会发展需求，不断优化学科布局和调整专业设置，形成特色鲜明、优势互补的学科群和专业群。对标“1269”行动计划，通过“新增设置、压减停撤、交叉融合、改造提升”方式，实现我院本科专业结构优化调整目标。近年来，学院撤销 9 个专业，停招给排水科学与工程 1 个专业；2024 年新申报休闲体育、数据科学与大数据技术等 4 个专业，预申报智能建造等 5 个专业，对艺术类和法学等相关专业做出了减招处理等。

### 3. 修订专业培养方案

为创新人才培养模式，优化专业课程体系，提高专业人才培养质量，2024 年学院组织各专业修订人才培养方案。新修订的培养方案紧扣经济社会发展对人才的培养需求，科学确立专业人才培养目标，明确毕业要求，合理设置课程体系，加强专

业及交叉课程群建设，突出专业知识和能力培养，注重五育并举，促进学生德智体美劳全面发展。

#### 4. 加强专业教师队伍建设

通过采取“内培外引”和传、帮、带的师资培养机制，以及组织开展教师讲课比赛、教学创新大赛等方式手段，加强专业教师队伍建设，提升教师教学水平，确保专业建设质量。

#### 5. 开展专业交叉融合培养

为适应经济社会发展对人才培养的需要，发挥我院学科专业优势，加快推进专业交叉融合建设，提高学生综合素质和能力，2024年上半年，学院制定了《微专业建设管理与实施办法》，2024年下半年启动微专业建设和项目申报工作，目前已有大数据与商业分析、艺术与科技等4个微专业申报。通过跨学科交叉融合，培养具有宽广视野、深厚专业知识和创新能力的复合型人才。

#### 6. 着力打造专业特色

根据学院《特色专业建设实施方案》，按照“理念先进、目标明确、改革领先、师资优化、设备精良、教学优秀”的要求，在专业教学条件、师资队伍建设、人才培养模式、课程体系与教学内容等方面推进专业分类建设、特色发展。

学院积极推进应用型学科专业群建设，围绕我省“2+6+N”产业、“1269”行动计划，逐步建立以机械设计制造及其自动化、电子信息工程、计算机等学科专业为主导的应用型学科专业群，支持鼓励学科专业交叉融合发展。

### （三）课程建设

#### 1. 一流课程建设

学院重视和加强课程建设，积极组织教师积极参加省级、院级一流课程的申报与建设工作。

组织申报。2023年11月，组织推荐朱冰老师的《商业空间设计》、章小宝老师的《数字电路与逻辑设计》2门课程参与首批江西省校企合作一流本科课程的申报。

立项认定。2024年6月，杨荣华老师负责的《期货与期权》、曾文辉老师负责的《居住区规划设计》、王莉老师负责的《细胞培养技术》获批院级校企合作一流课程建设认定；魏薇老师负责的《大学英语》、陈欢老师负责的《大学体育》、罗华云老师负责的《机械原理》、胡荣老师负责的《电路》、李利明老师负责的《大学生职业生涯规划与就业指导》获批院级线下、线上线下混合式一流课程立项建设认定。

推进建设。加强已获批省级一流课程项目的建设，包括李毅卉老师负责的《结构力学》、寇媛丽老师负责的《中国现当代文学》、胡左英老师负责的《中外

美术史》、李凤老师负责的《高等数学》，以省级一流课程、省级课程思政示范课程为基础，持续推进建设，以点带面，示范引领。

## 2. 课程思政建设

为加强学院课程思政建设，推进课程思政教学改革，全面落实立德树人根本任务，根据学院《课程思政建设工作实施方案》要求，我院分别于 2023 年 11 月、2024 年 6 月组织开展了“课程思政”示范课程建设项目申报工作，共评选出陈婷婷老师负责的《高等数学 II》、彭兴莲老师负责的《税法》、张丽红老师负责的《中国对外贸易概论》、李敏老师负责的《微生物学》、冯永平老师负责的《机械原理》、李力老师负责的《大学英语》、李玉华老师负责的《专门用途英语 ESP》、张勇飞老师负责的《概率论与数理统计》、孙远菊老师负责的《教育学》、甘小文老师负责的《宏观经济学》、付泉老师负责的《管理信息系统》等 13 门课程作为学院院级课程思政示范课程立项建设。

### （四）教材建设

学院积极鼓励教师深化教学改革、更新教学内容，编写符合独立学院教学需要的优秀教材。2024 年 6 月，学院教师立项建设了《大学生劳动教育》《高等数学》2 本数字教材，以及《大学生创新创业基础》《统计学》《管理信息系统》《金融学》《新一代信息技术》《电工电子技术》《嵌入式系统原理与应用》《单片机原理与应用教程》《MSC-51 单片机实践应用教程》《C++语言程序设计》10 本纸质教材。2024 年 1 月，陈平教授负责编写的《国际贸易实务》，荣获第六届江西省普通高校优秀教材一等奖。

学院按照《普通高等学校教材管理办法》《江西省学校选用境外教材实施细则》等要求，建立健全教材选用意识形态安全审查机制；根据教育部公布已出版“马工程”重点教材目录，选用对应课程的教材。2023-2024 学年，学院共有 39 门课程使用“马工程”重点教材，征订数量为 20000 余册。

学院不断加强教材有关制度建设，2024 年 6 月制定了《南昌大学科学技术学院教材工作责任追究办法（试行）》等文件，明确教材工作责任，加强教材选用管理，完善教材退出机制，建立退出教材清单，对停用教材及审查不合格的教材一律不再进行使用。

### （五）实践教学

学院在不断完善实践教学体系、制度建设的同时，将课内实验、课外实习实训、学科竞赛、第二课堂等有机结合，强化对学生应用能力和创新能力的培养。

#### 1. 不断优化实践教学体系

学院新修订的 2024 版本科专业培养方案，进一步优化了实践教学体系，以通识教育实践、实验、上机、工程训练（专业实践）、实习实训、毕业设计（论文）等第一课堂实践教学环节为核心，以学生学科竞赛、创新创业项目、社会实践等第二课堂为辅助，构建了不间断立体化实践教学体系。积极与行业、企业、政府合作，通过行业、企业的实际项目带动教学，达到培养基本能力、专业能力、综合应用能力和创新创业能力等四个能力层面的目的。

## 2. 完善实践教学制度建设

为完善实践教学制度建设，2024 年 6 月，学院制定了《南昌大学科学技术学院实验室安全分级分类管理办法（试行）》，同时计划组织制定《南昌大学科学技术学院本科实践教学提升行动计划》《南昌大学科学技术学院本科毕业论文（设计）认定管理办法》，组织修订《南昌大学科学技术学院本科生毕业论文(设计)管理办法》《南昌大学科学技术学院实习教学管理办法》《南昌大学科学技术学院实验室安全事故应急预案》《南昌大学科学技术学院实验室开放管理办法》《南昌大学科学技术学院实验室危险化学品安全管理规定》等文件。

## 3. 持续推进开放实验教学

学院利用现有师资、仪器设备等资源，面向学生开放实验室和实验项目，为学生提供课外实践学习条件。每学期末老师申报开放项目，每学期初学生通过网上申请参加开放项目，学生完成开放实验，可获得相应的学分。通过开放实验，拓展学生的知识面和提高科技创新能力。2023-2024 学年共开设“数控车床创新产品编程与加工”、“数码照相技术”、“典型机床故障电气维修”等开放实验项目 16 项，获批学生达 376 人次。

## 4. 开展以赛促教、以赛促学

为培养学生创新精神，学院开展以赛促教、以赛促学工作。学院设立专项经费，支持学生竞赛。学院各学科部每年根据全国及全省竞赛安排，提出了年度参赛计划，并开设相应的竞赛公选课，扩大学生受益面，增加参赛学生数。2023-2024 学年，共开设“以赛促教”公选课程 23 门次，参与学生达 1356 人次。学院除组织学生参加各类国家级、省级学科竞赛外，还承办了江西省大学生科技创新与职业技能竞赛有关竞赛项目。在 2023 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛组织中，学院获省“组织工作先进单位”荣誉称号奖；在组织学生参加的各类国家级、省级学科竞赛中，共获得国家奖 93 项，其中国家一等奖 7 项，二等奖 31 项，三等奖 55 项；省级奖共 350 项，其中一等奖 68 项、二等奖 117 项、三等奖 165 项。

## 5. 不断加强实习基地建设

为提高学生实践能力，学院不断加强实习基地建设，搭建实践育人平台，目前学院共建有实习基地数 111 个，其中 2023-2024 学年新增 30 个。

## 6. 实施产教融合人才培养

学院把握产教融合的时代主动，系统推进产教融合教育教学改革，创新高水平应用型人才培养模式。

为推动产教融合培养持续走实走深，我院通过建立现代产业学院搭建产教融合实践育人平台。学院依托机械设计制造及其自动化、电子信息工程、计算机科学与技术等 7 个优势专业，建立了 3 个产业学院，分别是联合新华三技术有限公司共建大数据产业学院、联合吉利汽车有限公司共建低空经济（智能制造）产业学院、联合新华通讯社江西分社共建新华融媒体产业学院。

3 个产业学院一期投入 3000 余万元，统筹调整 5000 平米实训教学空间用于建设开放性区域产教融合基地，共建立智慧教室 11 间、实训室 9 间（分别为新能源汽车实训室、工业机器人实训室、工业自动化实训室、PLC 实训室、人工智能实训室、大数据实训室、融媒体实训室、综合拍摄实训室、融媒体设计实训室）以及算力中心 1 间。3 个产业学院与企业共同开发“企业+”课程 60 余门，能够更加紧密对接市场，有效提升学生的专业素养。

学院通过推进产业学院建设，实施产教融合人才培养，拓展了学生实践训练空间，提高了学生的实践能力和就业竞争力。

## 7. 抓实毕业论文（设计）管理

为提高毕业论文（设计）撰写质量，对毕业论文（设计）开展中期检查；为有效落实《毕业论文（设计）作假行为处理办法》要求，对 2024 届全部毕业生的毕业设计（论文）进行了复制比检测，3750 篇毕业设计（论文）中，第一次抽测文字复制合格的论文 3673 篇，达到论文总数的 97.74%。开展毕业论文（设计）评优工作，共评选出 31 篇优秀毕业设计（论文）及 17 位毕业设计（论文）优秀指导教师。

## （六）教学改革

### 1. 思想政治课教学改革

学院不断深化思政课教学改革，凝心聚力，形成全方位思政教育合力。学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持把立德树人作为根本任务，把落实构建“三全”育人大格局作为目标，按照省教育厅“问题式专题化”思政课团队教学改革具体要求，组织全体教师每两周开展一次集体备课，统一使用马工程重点教材，对《马克思主义基本原理》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《形势与政策》《红色文化十讲》等思政课进行研学探讨，力求形成优质的教学课件、讲稿、及教案，实现资源共享。学院通过思政课堂的教学引领，将爱党强国思想融入思政课堂，激发学生的爱党、爱国情怀，帮助学生树立远大理

想，自觉肩负起时代的使命与担当。思政课程采取教师之间互相听课、评课、讲授公开课，集体备课，教学展示等多种形式相互交流借鉴，定期开展学生座谈会和发放教学意见反馈表等形式，形成稳定的教学管理机制和评价体系。

同时，学院积极探索思想政治理论课实践教学改革途径，创新教育教学方式方法。目前我院的思想政治理论课实践教学，成立专门教研室，实行课程和学分单列，实践教学规范化，依据“以人为本，理论联系实际，课内与课外相结合、集中与分散相结合的原则”，教学内容紧扣国家社会热点，与时俱进，围绕党情、国情、世情等确定具体实践教学内容，实践教学的方案进一步优化调整。

实践教学以撰写读书笔记、观看红色电影、红色革命教育基地现场教学、党史学习教育讲座，举办演讲比赛、知识竞赛等方式开展，并以适当的形式在一定的范围内进行成果汇报展示，有效配合了理论教学，保证实践教学落到实处。

## 2. 数智化赋能课程建设

学院财经学科部根据新商科的特性，在制定 2024 版本科专业培养方案的过程中，对一些课程进行了数智化升级。例如：将金融学专业与人工智能结合，会计学专业与大数据结合，新开设《金融科技》《Python 程序设计》《大数据金融》《区块链金融》《智能财税》等课程，有利于学生提高数据处理与分析能力，有利于培养学生设计智能产品时能够考虑用户体验和情感需求；工商管理 and 市场营销专业升级改造了一些课程，尽量与制造业保持紧密联系，新开设《制造业客户关系管理 CRM》《智能制造与消费者行为分析》《大数据营销》《数字化运营管理》等课程，有利于学生更好的服务智能制造业，提高学生综合素养和就业率。

## 3. 教学改革研究

学院鼓励教师积极开展教学改革研究，新制定了《南昌大学科学技术学院科研工作量奖励办法》，并扎实推进各项科研项目的申报、立项及结题工作。教师方面：组织全年科研项目申报 55 项，立项 21 项，结题项目 28 项。公开发表核心期刊以上论文 17 篇，其中 SCI 4 篇、EI 2 篇、中文核心期刊 11 篇。学生方面：为进一步调动学生的科研积极性，根据国家和江西省有关政策规定，结合我院实际，制定并实施了学生科研奖励办法，对公开发表论文的学生进行奖励，本学年学生共计发表具有 ISSN 刊号的论文 7 篇。

## （七）创新创业教育

学院积极响应国家号召，高度重视创新创业教育，不断探索和实践创新创业教育的新模式、新方法，并将其作为培养应用型人才的重要举措和贯穿人才培养的全过程。

### 1. 完善创新创业教育课程体系



学院 2024 版本本科专业培养方案新增开设《大学生创新创业基础》课程，并将《大学生创新创业基础》作为必修课程面向全体大一学生开设。同时通过组织学生参加创新创业竞赛、创业实践项目等活动，将创新创业教育与实践教学相结合，提高学生的实践能力和创新能力。

## 2. 加强创新创业教育师资队伍建设

通过引进创新创业教育专家、培养校内创新创业教育师资、聘请企业家和创业者担任兼职教师等方式，学院建立了一支高素质的创新创业教育师资队伍。

## 3. 不断完善创新创业教育实践平台

学院建设了“就业之家”，为学生提供了创业场地、办公设施、创业指导等服务；组织学生参加各类创新创业竞赛，为学生提供了展示创新成果和创业项目的平台。

## 4. 积极组织学生参加创新创业竞赛

学院积极组织学生参加各类创新创业竞赛，如挑战杯、中国国际大学生创新大赛（2024）等，通过竞赛激发学生的创新热情和创业动力，提高学生的创新创业能力。

## 5. 举办各类创新创业讲座和论坛

学院定期举办创新创业讲座和论坛，邀请企业家、创业者、专家学者等为学生分享创业经验和心得体会，激发学生的创业热情，营造良好的创新创业文化氛围。

通过创新创业教育，学生的创新意识和创业精神得到了激发。2024 年，学院学生在各类创新创业竞赛中屡获佳绩，如在中国国际大学生创新大赛（2024）中：学生组获国家铜奖 1 项，省金奖 1 项、铜奖 3 项，教师组获江西省优秀创新创业导师 2 人；在大学生职业规划大赛中：学生组获省铜奖 3 项，教学赛道教师组获省铜奖 1 项。

# （八）社会实践活动

## 1. 持续推进两大成长服务工程

（1）暑期“三下乡”社会实践。2024 年，学院团委根据上级团组织文件精神，针对暑期各类实践活动作出了细致的规划和部署，共组建了以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的常规“三下乡”团队 6 支、其他专项团队 14 支，各团队秉持“实地实践观察与思想认识提升相结合”“统一组织实施与立足实际开展相结合”“线下积极开展与线上加强传播相结合”“‘三下乡’与‘返乡乡’相结合”的原则，实地开展实践、调研和帮扶，参与暑期“三下乡”学生共计 200 人。

同时积极发挥大学生骨干引领示范作用，在学院团委的积极动员下，共有 200 余名大学生骨干报名参与了 2024 年江西省大学生实习“扬帆计划”、大学生骨干暑

期基层实践锻炼专项行动、共青城百名大学生进机关实习、大学生向社区（村）报道实践专项活动等返乡个人实践项目当中，用实际行动为家乡基层奉献青春力量，充分展现新一代青年的奋斗底色和责任担当。

（2）青年志愿者行动。学院青年志愿者积极组织各类志愿服务活动，深入推进重点志愿服务项目，推进广大团员成为注册志愿者，2023-2024 学年共招募约 250 名志愿者，开展了“雷锋月”系列活动、“河小青”巡河护河、急救救护培训、“绿色出行”室外彩跑活动等一系列志愿服务工作。

## 2. 持续推动两项科技创新活动

（1）大学生课外科研申报立项。为了激发学院学生的科研兴趣，强化理论与实践相结合，提高大学生的综合素质，培养青年学生的创新精神、创新意识和创新能力，大学生课外科研一直是学院促进学生科研能力，拓展专业知识技能的重要平台。2023-2024 学年共有 22 个项目通过审核予以立项。

（2）“挑战杯”大学生创业计划竞赛。2023-2024 学年，学院团委组织开展学院“挑战杯”大学生创业计划竞赛，经过层层选拔，16 支队伍获得院级奖项，并择优推荐 8 项作品参加江西省赛事评选，经过省赛初审、复评，我院 1 项作品获省级三等奖。

## 3. 持续开展四大校园文化节

（1）“快乐操场”校园体育文化节。学院团委持续开展一系列体育锻炼活动，包括学科部“一部一品”和社团品牌运动等特色户外体育项目，其中为促进学生“走下网络、走出寝室”，学院团委开展了绿色出行活动，吸引了近 1000 余名学生参与。

（2）社团文化“风雅节”。学院有 28 个学生社团，全年常态化开展各类文化活动，丰富学生校园文化生活，其中每年的 5 月份左右集中举办“风雅节”，学院团委汇聚各大特色社团面向全院学生集中展示社团文化特色，以游园会、文艺演出等形式促进各类社团进行文化交流，展现社团文化魅力。

（3）“炫彩青春”校园文化艺术节。常态化开展红歌合唱、歌手大赛、综艺大赛等院级活动，2023-2024 学年各类校园文化活动举办场次近 20 场，不仅丰富了校园文化，还为广大学生提供了展现自我的平台，更为学院打造了一批优秀的文化艺术人才，在我院学生精神文明建设中起到了非常重要的作用。

（4）“公益新星”志愿服务文化节。常态化开展无偿献血活动、防艾宣传活动等一系列社会实践类志愿服务活动，开拓“学雷锋”、“防艾日”、“公益环保”等志愿服务活动，积极倡导学生投身公益服务，关注爱心行动。同时结合校内资源，开办“手语角”、“12.5 国际志愿者日”“地球一小时”等校园志愿服务活动，引导学院学生投身志愿服务事业。

## （九）国（境）外交流合作

在“视野国际化、办学特色化、培养应用化”的办学方针指导下，学院坚持开放办学，积极开展国际交流与合作，借鉴国外先进的办学经验，创建国际化学习环境，提高教育教学水平。目前，学院已与多所国外高校建立了交流合作关系。

开展中外（涉外）合作办学：2024年，学院通过沟通、访问，与马来西亚、泰国、法国、德国、俄罗斯、韩国等高校建立交流合作关系，现已与德累斯顿工业大学高级研究院、马来西亚多媒体大学、马来西亚理科大学、马来西亚英迪国际大学等高校签署了MOU。

推进来华留学工作：学院于2024年4月启动来华留学项目，2024年7月开始正式招生。学院高度重视国际化发展，在来华留学生招生宣传方面投入了大量资源和精力。截至目前，学院已招收来自阿富汗、巴基斯坦、刚果（布）、吉布提、津巴布韦、喀麦隆、科特迪瓦、孟加拉国、摩洛哥、尼日利亚、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦以及也门等10余个国家的101名来华留学生，其中本科生31人，语言进修生70人。

学院将不断扩大对外开放，学习国际先进教育教学理念，拓宽交流渠道，扩大国际影响。

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养概况

学院共有33个本科招生专业，各专业结合学科专业特点、社会经济发展趋势，不断创新人才培养模式；修订专业人才培养方案，根据人才培养要求，凝练专业核心课程，不断整合优化、更新教学内容；通过强化实践教学、拓展实习实训基地、完善实验室等实践教学硬件投入、文化建设、内涵提升等工作，极大地改善了专业的教学条件，同时通过学习培训、学历提升、教学竞赛及评优（授课竞赛、教学创新大赛、工程训练优秀指导教师评选、毕业论文优秀指导教师评选等）等多渠道提升专业教师的教学能力，完善专业教师团队的“双师”结构，使专业的培养能力不断得到提升。

### （二）专业培养方案

为主动适应经济社会发展、新技术革命与产业变革对人才的要求及新时代高等教育发展新形势，主动服务国家战略和江西经济社会发展需求，重点支撑我省“1269”行动计划的战略部署，进一步深化教育教学改革，增强人才培养的适应性，学院组织修订了2024版本科专业培养方案。修订重点主要包括以下几个方面：

## 1. 改革通识课程

通识课中调整部分思政课程，新增开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，设置 3 学分；新增开设劳动教育类课程，设置 2 学分；将《大学计算机基础》调整为《新一代信息技术》，培养学生掌握利用互联网进行各种新技术学习的能力，提升学生的新一代信息技术素养；将《大学语文》调整为《写作与沟通》，培养学生写作、表达与沟通交流能力等。

## 2. 加强专业课建设

一是加强专业课课程群建设。在专业基础、专业主干课设置过程中，各专业结合学科专业特点，整合若干门在知识、方法、问题等方面有逻辑联系的课程，建设专业课课程群。通过构建结构合理和内在联系的专业课程群，提高课程教学质量和学生专业水平、专业能力。在教学过程中，应剔除相关课程的重复内容和最大化地引入课程群领域的最新研究成果。

二是加强交叉学科课程群建设。在专业选修课设置过程中，结合社会需求、新兴学科专业特点和对接产业行业发展需要，整合校内学科专业间的教学资源，打破传统的学科壁垒，促进学科专业间的交叉融合，科学设置跨学科课程，建设交叉课程群。通过交叉课程群的建设，培养学生的跨学科思维和创新能力，提高学生综合素质和培养质量。

## 3. 调整公共选修课设置

公共选修课由原来 12 学分，调整为 20 学分，分为两类，其中一类为 10 学分的公共选修课程，包括思想政治类、专门用途英语类、艺术类等选修课程；二类为 10 学分的应用创新类置换学分，对学生在德智体美劳方面的课程、项目、活动、获奖、获证等所获应用创新类学分进行相应的冲抵。

## 4. 增设毕业要求实现矩阵

各专业须根据学院人才培养整体毕业要求，结合专业培养目标和教学实际，制定具体的毕业要求和毕业要求实现矩阵。

## 5. 加强创新创业教育

面向所有专业和学生开展创新创业教育，着重培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。一是在通识课中新增开设大学生创新创业基础课程，培养学生创新创业意识和能力；二是加强创新创业教育实践，学生可以在老师指导下依兴趣和个性发展需要，通过创新创业项目、科研训练、学科竞赛、学术论文等多途径获得创新创业教育实践学分。

## 6. 强化实践应用能力培养

突出实践教学比重，培养方案中实践教学学分占总学分比例为：文法类专业 25% 以上，经管类专业 30% 以上，理工类与艺术类专业 35% 以上。

为加强对学生实践应用能力的培养，各学科部可结合学科专业特点和教学实际，选择 1-2 个专业推行实施“3+1”模式，在培养方案“专业选修课”模块中，设置一门综合性实践课程，代替第七学期的专业选修课。

依托学校产业学院、实习实训基地等校企合作育人平台，深化产教融合，在相关专业培养方案中引入“企业+”课程，同时根据需要建设与产业行业需求紧密联系的高水平教材，切实培养学生的实践应用能力。

### （三）课程模块体系

学院各专业课程体系分为五大模块：通识课、专业基础课、专业主干课、专业选修课和公共选修课。

通识课。主要是针对学生进行政治素养、理论水平、道德品质、身体素质、基本能力培养而设立的公共基础课程，是本科教育的基础，主要包括思想政治课程、基本能力课程（大学英语、计算机等）、素质教育课程（体育、军事理论等）和学业指导与就业指导课程。

专业基础课。主要涵盖学生完成专业学习必需的基础课程，是指同专业知识、技能直接联系的基础课程，包括专业理论基础课和专业技术基础课。课程内容主要体现基础知识和基本能力的教育。

专业主干课。主要是专业教育的主干课程，是以该专业最核心的理论、技术、方法或其应用为内容，并能体现专业特色的系列课程。

专业选修课。主要是为了进一步拓宽和深化学生对专业知识的掌握程度，包括与本专业有关的专业知识和技能以及与本专业关系密切的新兴学科知识课程。同一专业分不同培养方向时，不同培养方向需单独设置专业选修课模块。

公共选修课。主要是为了适应学生自主学习和个性化培养的要求，提升学生综合文化素质而设置的相关课程。包括思想政治类选修课、专门用途英语类选修课、基础提高类选修课、学科竞赛类选修课、开放实验类选修课、艺术类选修课等课程。

### （四）专业培养质量

学院各专业坚持以学生为中心，围绕人才培养目标，扎实做好第一课堂和第二课堂教育，促进学生全面发展。学生不仅掌握了基本理论知识，实践动手能力也得到了培养。2023-2024 学年，我院学生参加各类国家级、省级学科竞赛共获得国家奖 93 项、省级奖共 350 项。学生考研人数不断增加，2024 届毕业生共有 211 人考取硕士研究生，较去年相比增加 30 余人。这既是我院学生勤奋学习、努力拼搏的结果，也是学院各专业注重能力培养，不断提高教学质量的体现。

## 五、质量保障体系

### （一）教学质量监控与评价体系

#### 1. 监控与评价体系基本构成

为保障教学稳定有序运行，提高教育教学质量，学院不断完善教学质量监控与评价体系建设。学院教学质量监控与评价体系的基本结构主要包括组织架构、质量标准、监控与评价措施、信息反馈与调控等。

#### 2. 质量监控与评价组织架构

根据学院实际，教学质量监控与评价工作由院级教学质量监控与评价、部系级教学质量监控与评价两级组成，构建以学院为主导、教学单位为主体，相关职能部门、教学督导、教师和学生等共同参与、协同联动的多级多层次立体化的网格架构。

院级教学质量监控与评价由教务处、教学质量与管理办公室组织实施，相关职能部门和院级教学督导参与。

部系级教学质量监控与评价由各教学单位按照学院相关文件要求，结合本教学单位实际组织开展。

#### 3. 教学质量标准体系建设

学院教学质量标准体系的构建紧紧围绕人才培养目标，包括人才培养过程和人才培养要素两大类标准，主要有教材建设质量标准、教材选用质量标准，以及备课、课堂教学、实验教学、实习教学、课程设计、毕业论文（设计）、试卷命题及管理、试卷评阅、试卷分析及教学小结、非试卷类考试评价、学业成绩评价等本科教学主要环节质量标准。

#### 4. 教学质量监控与评价措施

教学质量监控与评价措施主要是通过多渠道将教学过程各环节在教、学、管过程中的信息进行收集、整理、分析与评估；依据教学评价体系和各教学环节质量标准，进行专项检查和评价，使各项教学活动符合教学质量标准要求，主要包括：开展教学检查、教学评价、教学单位评价、专项评估、教学主要环节教学质量评价、本科教学质量总体评价、毕业生就业质量总体评价等。

#### 5. 教学质量信息反馈与调控体系

教学质量信息反馈与调控体系主要是根据“可持续发展”的原则，在合理评价的基础上，针对存在的问题，从管理、建设、保障三个方面健全管理体系。

建立人才培养质量持续改进机制。采取科学合理的方式将监控与评价结果及时反馈，并加强对结果的分析和应用，持续改进人才培养过程中存在的问题，确保人才培养质量稳步提升。

对于教学检查、课堂听课反馈等各种渠道收集的教学各环节工作信息，及时汇总、整理、分析和处理；对于教学质量专项评价或评估的结果，以文件形式反馈给评价对象所在部门；以各教学环节质量标准为依据，对出现的偏差和问题，及时形成调控意见给相应部门，并检查落实调控结果。

## （二）日常教学运行监控管理

### 1. 开展教学检查工作

开展日常教学秩序检查。为保障良好的教学秩序，学院组织教学秩序巡查督查员对日常教学秩序进行检查，并对检查发现的问题及时予以处理。

开展开学初教学检查。为保证开学初正常的教学秩序，学院每学期开学第一周均组织相关人员成立检查小组开展全面的教学检查。同时，各教学单位也根据要求进行相应的检查。重点检查教师到岗、教案和讲稿、学生到课率、开课教室是否有与课程安排表不相符以及教材发放是否到位等情况。

开展期中教学检查。为加强教学过程管理和教学质量监控，及时掌握学院教学运行状况，确保学院教学质量、教学管理水平的稳步提高，学院于每学期的第十一、十二周（每年的5月和11月）开展全院性的教学检查工作。检查分为教学单位自查和学院检查两个阶段，主要围绕教学运行、实践教学、教学改革等方面进行检查。

### 2. 开展日常听课评教

2024年6月，学院新修订了听课制度，根据《听课规定》要求，实施听课评教，全面了解课堂教学情况，对教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等进行综合评价。2023-2024学年，累计听课200余节。

### 3. 执行调停课审批制度

为规范教师教学行为，维护正常的教学秩序，创建优良的教风，学院严格执行调停课审批制度，对违反规定，未经审核同意，擅自调、停、代课教师，按照学院《教学差错与事故处理办法》予以处理。

### 4. 落实教学事故处理制度

2024年4月，学院组织修订了《教学差错与事故处理办法》。为维护正常的教学秩序，确保教学及教学管理工作的严肃性和规范性，学院对违反教学管理规定的教师及教学管理人员按照学院《教学差错与事故处理办法》给予相应的教学差错、教学事故处理。2023-2024学年学院共查处教学差错与事故8起，其中教学差错4起，一般教学事故2起，重大教学事故2起。

## （三）教师教学能力提升

### 1. 组织教师开展相关培训

为进一步提升教师教学能力，学院组织实施了多形式、多层次的系列培训活动，主要包括：教师资格岗前培训：为新入职教师提供基础的教学规范和能力培训；青年教师融合式教学进修项目：帮助青年教师掌握融合式教学方法，提升教学创新能力；全省高校心理健康教师培训班：针对心理健康教师，提升其专业素养和教学技能；全省高校思想政治理论课骨干教师培训班：加强思想政治理论课教师的教学能力和理论素养；全国高校思想政治工作骨干示范培训班：提升思想政治工作骨干的理论水平和实践能力；工业机器人系统操作员职业技能等级培训班：为相关专业的教师提供职业技能培训和等级认证；青年教师实践教学能力研修班：强化青年教师的实践教学能力，促进理论与实践的结合；全省高校辅导员培训班：提升辅导员的工作能力和职业素养，更好地服务学生；汽车芯片开发应用赛项技术培训会：针对汽车芯片开发应用领域的专业教师，提供技术培训和实践经验分享；新入职教师教学教育能力提升项目：为新入职教师提供全面的教学能力提升培训，帮助他们快速适应教学岗位，等等。

经过系列培训活动，教师们在教学设计、课堂组织、教学方法运用等方面有了显著进步，学院整体教学质量得到进一步提升。

## 2. 开展各类教学竞赛及评优

(1) 开展各类院级教学竞赛及评优活动。学院积极组织开展各类院级教学竞赛及教学评优活动，提升教师教学能力。2023年11月，组织开展工程训练优秀指导老师评选；2023年12月，组织开展优秀教案评比活动；2023年12月-2024年3月，组织开展教师教学创新大赛；2024年4月-6月，组织开展教师授课竞赛；2023年7月，组织开展毕业设计（论文）优秀指导老师评选等。

(2) 积极组织教师参加省级教学竞赛活动。2023年12月—2024年4月，学院组织李凤等3组教师团队参加第四届江西省高校教师教学创新大赛，其中2组教师团队荣获省三等奖。在同类院校中，我院是获奖数量最多的院校。

### （四）教师教学效果评价

为加强对教师教学质量的监控与评价，有效调动教师教学积极性，提高课堂教学质量，根据学院教师教学效果评价工作实施方案要求，组织开展了2023-2024学年教师教学效果评价工作。教学效果评价主要包括基础性评价和审核性评价两个部分。基础性评价通过教务管理系统学生评教数据对上学期课程进行评教；审核性评价包括专家现场听课、网络教学平台使用情况、学生评教三个部分。最后综合专家现场听课、网络教学管理平台使用情况、学生当学期评教数据，形成教学效果的总体评价结果。



## （五）教学工作状态评估

为充分各教学单位发挥在教学管理工作中的主体作用，提升教学管理水平，根据学院教学单位教学工作状态评估实施方案要求，组织开展了 2023-2024 学年教学单位教学工作状态评估工作。评估主要围绕教学管理与运行、师资队伍、教学改革与建设、教风与学风、教学效果以及特色工作项目 6 个一级指标体系、18 个二级指标体系、38 个主要观测点等进行。通过开展教学单位教学工作状态评估，不仅可以全面了解各教学单位教学工作状态，也可以有效提高各教学单位教学管理工作的积极性和主动性。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习风气

为落实立德树人根本任务，进一步提高本科生人才培养质量，学院多措并举狠抓学风建设，注重在人才培养的每个环节养成良好的治学态度、学习方法和行为。学院将学风建设融入“大思政”育人体系，营造“四自”教育促学风良好氛围，提升学生的自主学习能力，推动学生自我管理升级，搭建学生自我教育平台，激发学生自觉成长动力。

#### 1. 聚焦思想引领，打造优质学风

（1）夯实日常思政教育。学院坚持育人导向、问题导向、效果导向，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，立足自身实际情况，全面落实学风建设要求，组织开展了主题班会、典礼仪式教育、春秋季“开学第一课”和新生入学教育等系列教育活动中，将党的创新理论学习教育、学风建设、学业学情分析、职业就业指导、心理健康教育、安全教育等主题列为重要内容，旨在全面提升学生的综合素质，加强安全防范，共同营造一个和谐、安全的校园环境。

（2）明晰学业生涯规划。学院积极发挥教师引领作用，依托新生入学教育、各类学术讲座，开展专业导航、“师生面对面”等系列活动，围绕专业前沿、研究方向为师生提供零距离沟通交流平台，增强学生专业认同。同时，积极邀请优秀校友来校开展“校友讲堂”，分享成功经验，帮助学生了解专业行业发展，明晰学业生涯规划。

#### 2. 聚焦联动管理，严纪律正学风

（1）做严做实日常管理。严格班级课堂制度。一是落实听课制度，加强课堂规范化管理。辅导员坚持每周深入课堂一线，参与课堂听课，了解学生课堂表现，及时与任课老师商讨解决学生学习中存在问题的办法。二是严格课堂考勤制度。班级学习委员或纪检委员每周反馈班级课堂考勤情况，充分发挥学生自治功能。三是尝

试探索执行无手机课堂制度，养成良好学习习惯。辅导员跟班听课定期巡查无手机课堂执行情况。四是协助任课教师，及时做到信息共享，严格课堂纪律和考勤，优化课堂教学方法和手段，提升教育教学实效。

(2) 继续开展学生半军事化管理。本学年继续在 2023 级大一学生中实行学生半军事化管理，将学生行为规范与思想政治教育相结合，端正学生学习态度，培养学生良好的学习习惯，让“四自”教育在学生群体中落地生根。同时抓好晚自习考勤和寝室内务检查，提升学生综合素质养成教育，推动优良学风、院风建设。

(3) 定期了解学生学习状况。全体学工干部大力践行“一线工作法”，常态化深入学生宿舍、学生课堂，与学生谈心谈话，充分了解不同学生的思想、行为和性格特点，加强对于学困生群体的关心关爱并及时掌握学生思想状况、学习状态和存在问题，进而加强对于学生的思想引导、学习指导。此外，持续加强学生考风考纪教育。每次考试前，均要求辅导员到所带班级召开考风考纪主题班会，切实加强班风学风建设。

(4) 打造家校育人共同体。根据教务处反馈的学业预警学生名单，有针对性地开展家校联动。落实本学年学业预警工作，和学生及家长“一对一”沟通学习情况，制定新一轮学习计划，和学生家长保持密切联系，形成家校合力。

### **3. 聚焦榜样建设，重培育固学风**

(1) 建设学院榜样力量，选树优秀学生典型。学院通过将榜样找出来、让榜样到身边的方式开展“学风榜样”风采展，通过深入开展学习经验交流分享、优秀学子报告会等系列活动进一步发挥朋辈作用，以身边人讲身边事，弘扬主旋律，传递正能量，通过选树、推广典型人物和集体，稳步形成有榜样可依，有榜样可学，有榜样可追的积极向上的氛围，不断推动优良学风建设。

(2) 打造先进班级和文明寝室。表彰先进，树立典型，有助于在全院范围内营造勤奋好学、争先创优的学习氛围。2023-2024 学年，学生工作处组织完成了“先进班级”和“文明寝室”的评比活动，完成了“三好学生标兵”“优秀学生干部”等先进个人评选工作，以及学院优秀毕业生评选工作，本学年共评选出先进班级 22 个，2024 届优秀毕业生 342 名。

### **4. 聚焦学科竞赛，增能力展学风**

为营造良好学习氛围，加强自我学习意识，提高自主学习能力，学院支持和鼓励学生积极参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、大学生职业规划大赛、创新大赛等各类科技、学术知识、职业技能竞赛，激发学生学习热情。另依托半军事化管理模式，做精做强校园文化品牌，并结合《南昌大学科学技术学院本科生第二课堂管理办法》开展了各类丰富多彩的校园文化活动，充分提高了学生综合素质，夯实知识基础，培养学生动手实践、创新创造能力，助力学生全面发展。

## 5. 聚焦精准服务，多途径助学风

学院通过开展优秀学生和各类奖助学金评选活动，进一步增强学生学习动力，激发学生主动学习意识。严格按照学院《优秀学生奖学金评定办法》，规范开展优秀学生奖学金评选工作，2023-2024 学年，共发放学院优秀学生奖学金 288.95 万元。本学年学生资助中心落实落细精准资助，完善资助制度，加强受资助学生的管理教育，构建发展型资助体系，将立德树人与育人成才融入资助全过程。认真落实好服役高校学生各项资助工作，同时严谨细致做好 2023-2024 学年国家奖助学金的评审和发放工作。

### （二）学生学习满意度

#### 1. 教务处网络评教数据

学院重视学生对教学的满意度测评工作，本着“以学生为本”的原则，教务处每学期组织开展学生教学满意度网络评教工作，学生满意度测评结果成为教师教学评价的最基础依据。2023-2024 学年，经统计，学生评教参评率为 90.25%，评教满意度为 96.17%。

#### 2. 学工调研组调研数据

本次调查采用问卷方式，面向学院人文、财经、理工、信息 4 个学科部共发放问卷 2500 份，累计收回有效问卷 2466 份。以下数据均基于问卷统计结果得出。

在过去的一年，我院学工调研组针对学院的硬件设备、整体环境、学生公寓住宿条件、学院食堂卫生与环境、学院的交通管制和日常治安、校园绿化以及保洁现状、校园的消费和购物环境满意度等方面进行调研。结果显示：有 86.17% 的学生对学院整体环境比较满意；有 82.60% 的学生认为学院硬件设备比较可以满足学习需要；有 87.76% 的学生对学生公寓宿舍条件满意；有 83.86% 的学生对学院的交通管制和日常治安比较满意；有 86.83% 的学生对校园绿化以及保洁现状比较满意，上述五个方面学生的满意度较往年均有所提高。

在校园生活方面，学工调研组对课余时间、校园文化生活、整体学习氛围、老师教学态度，以及是否愿意参加活动方面进行了调研。结果显示：有 84.02% 的学生对校园文化生活比较满意；有 83.54% 的学生认为学院整体学习氛围较好，较上一年增长 8.48%；有 91.73% 的学生对学院老师的教学态度比较满意；有 81.63% 的学生表示，愿意参加学院学生组织或社团举办的活动，说明大部分同学能够积极向上乐于参加活动；在课余时间 49.23% 的学生参加学院组织、社团活动，67.64% 的学生翻阅课本学习专业知识。由此可见，学生的学习氛围较好，积极主动地利用课余时间做有意义的事情。

在学习方面，学工调研组也通过问卷的形式进行了调研。结果显示：有 94.49% 的学生认为自己积极认真学习本专业，学习态度良好；有 81.67% 的学生认为自己通过在校学习，自己思考及学习能力提高较大；对于在学习过程中遇到困难，有 91.89% 的学生通过上网查资料的方式解决，与老师同学的交流学生占比较前一学年有所上升；有 25.79% 的学生认为目前个人的学习阶段成果一般，这不仅体现出学生们对自己的学习要求高标准，还体现出学生们目前还未掌握适合自己的学习方法。在接下来的工作当中，我们要积极引导学生们养成良好的学习习惯，制定个性化的学习方法。

综上所述，本次调研在学习积极性、学习动机、学习方法、学习能力、学习成果、学习氛围等多个具体维度取得的数据，均反映我院学生对学习效果比较满意。

### （三）基本理论与技能水平

#### 1. 英语水平

2023-2024 学年，为提高学生英语学习的热情及兴趣，满足学生英语学习需求，大外教研室对大学英语课程教学继续进行了教学改革，在全院开设 ESP 课程（又称专门用途英语），面向学院 2022 级的学生开设了 9 门 ESP 课程；大外教学部教师利用学习通平台实行线上线下混合式教学，在教学理念、教学方式方法进行了新的探索，增强学生自主学习能力，提高学生综合文化素养，同时坚持育人和育德相结合，将课程思政融入大学英语和专门用途英语教学实践中。另外，大外教研室积极开展多种形式的英语竞赛与训练，多次开展四六级讲座，不断提高学生英语实际应用能力与水平。学院 2024 届毕业生英语四级通过率达 42.94%；2023 年 11 月，在“外研社·国才杯”“理解当代中国”江西省大学生外语能力大赛省赛中，获江西省演讲比赛银奖 1 项；2024 年 5 月，在第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛中，获全国三等奖 1 项，省级一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 18 项。

#### 2. 计算机水平

学院《计算机应用基础》课程采取全程机房教学模式，既有理论教学，又注重学生的实践操作，理论和实践教学有机结合。学院不断加大开放实验室的力度，为学生计算机实践操作提供充分的场地与资源，极大地提高了学生的计算机学习效果与水平。学生在多项相关大赛上获奖，2023-2024 学年，在第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中，获国家总决赛二等奖 1 项，三等奖 3 项，优秀奖 1 项，省级一等奖 5 项，二等奖 8 项，三等奖 17 项；在中国高校计算机大赛--团体程序设计天梯赛获省级三等奖 2 项；在中国大学生计算机设计大赛中，获国家级三等奖 1 项，省级一等奖 2 项；在 ICPC 江西省大学生程序设计竞赛（The 2024 ICPC Jiangxi Provincial Programming Contest）中，获省级三等奖 1 项；在第十四届全国大学生电

子商务“创新、创意及创业”挑战赛江西赛区中，获省级一等奖 1 项，三等奖 1 项；在第十四届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛中，获省级三等奖 1 项；在 2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）CAIP 编程技能赛中，获国家级一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项，省级二等奖 6 项，三等奖 8 项。此外，学生积极报名参加全国计算机等级考试，2023-2024 学年共有 299 人通过考试。

### 3. 体质健康测试

全面实施《国家学生体质健康标准》，推行《标准》测试报告制。2023-2024 学年测试项目为：身高、体重、肺活量、50 米跑、1000 米跑（男）、800 米跑（女）、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）、1 分钟仰卧起坐（女）。2023 年共有 14117 名学生参加体质健康测试，测试达标的学生人数为 12145，及格率为 86.03%。

### 4. 体育竞赛水平

学院积极组织学生参加各类体育竞赛并取得了较好的成绩。2024 年 5 月，学院跳绳队在由国家体育总局举办的全国跳绳联赛安徽岳西站中获得公开青年组 30 秒交互绳第二名；2024 年 5 月，国旗护卫队在中国大学国旗护卫队展示赛(东部赛区)队列展示中获得二等奖；在 2024 年 6 月，网球队江西省大学生网球比赛中获得男子团体第一名，女子团体第四名；2024 年 6 月，田径队在江西省大学生田径比赛中获得男子本科组跳高第一名，男子本科组跳高四名，男子本科组 4X100 米团体接力第三名，男子本科组 10000 米第四名，男子本科组 4X400 米团体接力第五名，女子本科甲组跳高第二名，女子本科组 3000 米第三名；2024 年 6 月，乒乓球队在江西省大学生乒乓球比赛女子团体中获得第二名。

## （四）毕业与就业

### 1. 毕业情况

2024 届本科毕业生总人数 3744 人。其中符合毕业要求的 3714 人，占应届毕业生总人数的 99.20%；达到授予学位条件的 3714 人，占应届毕业生总人数的 99.20%。

### 2. 就业情况

学院积极落实国家就业创业政策，创新服务机制，毕业生就业创业工作取得较好成效。2024 届本科毕业生初次去向落实率达 78.11%。其中研究生录取率、公务员、党政机关、事业单位（含学校、科研、医疗卫生单位等）、国家和基层项目工作人员的比例逐年增多，呈现出良好的上升趋势。随着学院在创新创业方面的不断投入，自主创业人数较去年大幅提升（增加 50 人）。毕业生流向省份（除本省外），东部省份依然是毕业生选择就业的主要地域。

### 3. 社会用人单位评价

为进一步了解用人单位对学院毕业生的总体评价、毕业生的培养质量以及社会对人才培养的要求，学院线上邀请 95 家用人单位填写“满意度”问卷调查（见表 8）。其中调查问卷是由江西省教育厅统一制作，共设计了：思想表现、敬业精神、工作态度、专业知识、实践能力、创新能力、外语、计算机、协作能力、工作实践、心理素质等 11 个方面的问题。调查问卷结果显示：用人单位对学院毕业生满意度达 98.95%，绝大多数毕业生能够胜任目前所从事的工作，用人单位对学院毕业生的具体工作感到满意。

表 8 用人单位问卷调查表

贵单位对该校毕业生的整体满意度如何？	单位数	比例
非常满意	46	48.42%
满意	25	26.32%
比较满意	23	24.21%
不太满意	1	1.05%
不满意	0	0.00%

#### 4. 毕业生去向

2024 届毕业生总体去向分布如下表（表 9、表 10）所示：

表 9 2024 届毕业生去向性质分布

毕业去向	人数	比例
政府机构	28	0.96
事业单位	109	3.74
企业	2147	73.75
部队	19	0.65
参加国家地方项目就业	16	0.55
升学	213	7.32
灵活就业	195	6.70
自主创业	62	2.13
其他	122	4.19
总计	2911	262

表 10 2024 届毕业生就业地域分布

地区	人数	具体省份
国外（人）	7	
港澳台地区（人）	1	
京津沪地区（人）	200	
东部地区其他省份（人）	1065	河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省
东北地区（人）	46	辽宁省、吉林省、黑龙江省
江西省（人）	1316	
中部地区其他省份（人）	143	山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省
西部地区（人）	114	内蒙古自治区、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区

## 七、特色发展

### （一）创新应用型人才培养，赋能学院高质量发展

学院创新应用型人才培养模式，建立现代产业学院，通过产教融合培养，进一步提高人才培养质量。学院依托机械设计制造及其自动化、电子信息工程、计算机科学与技术等 7 个优势专业，联合新华三技术有限公司共建大数据产业学院、联合吉利汽车有限公司共建低空经济（智能制造）产业学院、联合新华社江西分社共建新华融媒体产业学院。截至目前，共有 856 名学生进入产业学院培养。

#### 1. 主要做法与成效

##### （1）聚共识、汇资源，戮力同心擘画产业学院发展蓝图

为深入贯彻国家战略要求，落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《江西省普通本科高校现代产业学院建设实施方案》等文件精神。学校秉持“以服务求发展、以贡献求支持”理念，对接我省“三大高地、五大战略”部署，结合《江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划》，锚定重点区域和重点产业需求，经第三次教职工暨工会会员代表大会审议通过现代产业学院建设方案。学院先后出台了《南昌大学科学技术学院现代产业学院建设方案》等制度文件，成立产业学院建设工作领导小组，由主要领导担任产业学院院长，一期投入 3000 余万元，统筹调整 5000 平米实训教学空间用于建设开放性区域产教融合基地，至此，举全校之力，汇全校之智，开启了一条面向全体学生的专业产业化之路。

##### （2）携企业、搭平台，构建产教协同育人“四五”培养模式

我院全面深化综合改革，精准对接产业升级发展需求和地方区域经济发展，携手新华三技术有限公司等头部企业搭建了一个产教融合的平台。该平台围绕教学实际需求，将企业资源进行本地教学化改造后，把企业生产真实场景引入学校，构建了企业资源“5 导入”、校企合作“5 共同”、实践教学“5 层次”、学生发展“5 方向”的产教协同育人“四五”培养模式（见图 1）。



图 1 产教融合协同育人“四五”培养模式

### （3）立标准、建课程，产业需求有机融入人才培养过程

我院以培养满足产业需求的高水平应用型人才为目标标准，持续优化人才培养“需求-目标-标准-过程-评价-改进”整体设计。企业深度参与修订人才培养方案，与我院共同开发“企业+”课程 60 余门，相关专业“企业+”课程学分占比超 30%。在实习、实训等实践环节，企业教师通过项目式、案例式教学，把产业技术融入课堂，有效提升了学生的动手实践能力。

### （4）深融合、拓新路，产教共振赋能学院高质量发展

学院深化产教融合，实现产业学院与地方经济社会发展同频共振，赋能学院高质量发展。以产业学院建设为依托，人才培养方案更加符合产业需求、课程体系更加完善、实践教学更加真实深入，将全面提高我院人才自主培养质量和实现学生的高质量就业。

## 2. 下一步工作思路

### （1）以学生高质量就业为导向，持续动态优化调整专业布局

锚定国家战略与区域经济社会发展需要，主动对接区域产业结构，以培养高质量人才为目标，以学生高质量就业为导向，依托自身优势，布局和建设重点特色专业，积极促进强化学科交叉发展，着力建设一批具有产教融合特色的专业集群，以特色求优势、以优势求发展，从而实现专业的内涵式发展。



## **(2) 依托产业学院，建成开放性区域职业技能培训基地**

学院与北方天途航空技术发展（北京）有限公司，联手中国移动共建低空经济产教融合基地，联手新华三技术股份有限公司共建 H3C 培训认证中心，未来将建成国内一流实习实训基地，该基地涵盖联合无人机驾照考试培训、H3C 培训认证中心等 8 个项目，向行业企业、本科院校、职业院校等提供技能实训、职业技能培训认证等服务。该基地也将成为“双师双能型”教师培养培训基地，将辐射周边高校、职业院校近 10 余万师生受益，截至目前，已完成与其他高职院校首批实训合作协议，培养共近 2000 名学生。

学院紧盯时代背景和政策机遇，坚持产业引领和市场导向，依托自身资源优势，顺应社会需求和区域发展的大势，夯实产教融合的基础，顺势而为，聚力成势，勇于创新 and 试错，走出一条地方应用型本科高校可持续发展之路，在赋能新质生产力、服务国家战略及区域经济社会高质量发展、建设教育强国等方面作出更大贡献。

## **(二) 探索课程思政新路径，形成“双驱”教学模式**

随着全球经济一体化和数字化转型的加速推进，新商科教育理念逐渐成为高等教育领域的重要趋势。在这一背景下，我院财经学科部积极响应国家关于加强和改进新时代学校思想政治工作的号召，深入探索经管类课程的思政建设路径，旨在培养具备扎实专业知识又拥有高尚品德、强烈社会责任感和创新能力的复合型应用型人才。

### **1. 主要做法**

(1) 课程体系重构。结合新商科特点，我们对学科部各专业课程进行了全面梳理与重构，将思政教育元素有机融入专业课程之中，形成“专业+思政”的双轮驱动教学模式。通过案例分析、情景模拟等方式，使学生在专业学习的同时，深刻理解社会主义核心价值观和职业道德规范。

(2) 师资队伍建设。加强教师队伍的思政能力培养，组织教师参加思政教育培训，提升其在专业课程中融入思政元素的教学设计与实施能力。同时，鼓励教师开展思政与专业融合的教学研究，形成了一批具有示范意义的思政案例和教材。

(3) 实践教学创新。依托校企合作、产学研一体化平台，开展形式多样的实践教学活 动，如企业参观、社会调研、创新创业项目等，让学生在真实商业环境中体验社会责任、团队合作与领导力等思政要素，增强实践育人的实效性。

(4) 评价体系完善。构建多元化评价体系，不仅关注学生的专业知识掌握程度，更重视考察其思政素养、创新思维以及就业落实率等。通过增设思政表现评价维度，激励学生全面发展。

### **2. 工作特色**

(1) “课程思政+”模式探索。创新性地提出“课程思政+行业前沿”、“课程思政+信息技术”等融合模式，利用大数据、人工智能等现代信息技术手段，丰富思政教学内容，提升教学互动性和趣味性。

(2) “双师型”队伍建设。推行专业教师与思政教师“双导师制”，通过跨学科合作，促进专业知识与思政教育的深度融合，形成优势互补的教学团队。

(3) “项目驱动式”学习。围绕经济社会发展热点问题，设计跨学科的思政项目，鼓励学生以团队合作形式完成，通过项目实践深化对思政理论的理解和应用。

### 3. 主要成效

(1) 学生综合素质显著提升。经过一系列改革与实践，学生不仅在专业成绩上保持优异，更在思政素养、社会责任感、创新能力等方面展现出明显提升，多次在国家级、省级竞赛中获奖。

(2) 教学成果丰硕。学院财经学科部教师团队在思政教育领域的研究成果丰硕，发表多篇高质量学术论文，出版多部融合思政元素的教材，部分成果获得省级以上教学奖项。

(3) 社会影响力增强。通过校企合作、社会服务等方式，有效促进了产学研深度融合，一定程度上提升了学校的社会服务能力和影响力。

### (三) 以省一流课程为抓手，搭建优质课程孵化平台

学院人文学科部依托现有立项建设的两门“省级一流本科课程”暨“省级课程思政示范课”：《中外美术史》和《中国现当代文学》，注重课程建设与社会人才需求的适配度，探索应用型高校“新文科”建设的可行性路径。一流课程在自身走向深度培育的同时，探索课程群的搭建，在校内外加快了教学成果的推广应用，以实现建设成果的梯度辐射。

#### 1. 主要做法

##### (1) “以本为本”深化一流课程建设

《中外美术史》基于“三全育人”的理念，推进课程组合与优化共建，触发课程间的协作关联，目标导向特色专业建设。同时，协同课程组群深挖江西本土红色育人资源，将传承和发扬中华优秀传统文化融入教育教学全过程，探索艺术专业“五育并举”的可行性落地路径。

《中国现当代文学》探索“数智赋能、学科融合、思政育人”的新型教学体系。建设成果首先在我院《中国古代文学》《外国文学》等传统文学课程中应用推广，构建基于阅读能力培养的课程群；其次藉由公共课程《大学语文》惠及四个学科部33个专业，以培养学生的终身阅读能力和持续学习能力，营造良好的校园阅读氛围；再次，通过经验交流和网络平台面向其他院校辐射共享。

(2) 学生参与课程建设提供有效佐证

两大团队围绕自身课程建设指导学生开展相关课外科研项目：《江西民间图案在视觉传达设计中的应用研究》《中国现代文学课程阅读现状现状及对策研究》《以学生为主体的开放式课堂教学实践研究——以中国现当代文学为例》，为课程建设和教改研究提供调查数据和路径参考，实现了科研成果的师生共享和教学科研的良性循环。

(3) 示范引领拉动传统课程优化升级

学院人文学科部通过《中外美术史》和《中国现当代文学》两个省级课程教学名师团队发挥示范引领作用，传授课程建设经验，分享教改探索成果，培育孵化出更多的优秀教师，在各级各类教学评比中斩获佳绩，教学效果评价优秀。

(4) 以赛促建选拔培育新质教学力量

人文学科部在组织 2024 年教师授课竞赛初赛时，打破单一随堂听课的推选方式，对标江西省高校教师教学创新大赛评价基准，以公开课的形式开展现场竞赛。参赛教师分享了教学经验，归纳了创新成效，有助于激发全体教师教学改革的灵感与热情，从而以优秀典型带动学科部整体教学质量的提升。学科部共推荐 5 名教师参加学院授课竞赛决赛，最终获得一等奖一名，三等奖两名的好成绩。

## 2. 工作特色

(1) 一流课程优化升级，朝向特色专业深度建设。

(2) 教学团队横向移植建设成果，构建课程集群。

(3) 师生共建，在教学对象视角下评估建设成效。

(4) 以点带面，培育孵化人文学科新生优质课程。

(5) 信息化时代抓推广重应用，扩大辐射性传播。

## 3. 主要成效

(1) 课程建设成果

2023 年 12 月，《中国现当代文学》课程负责人寇媛丽获批江西省高等学校教学改革研究课题：《中国现当代文学》专业思政视角下应用型高校《中国现当代文学》课程阅读教学路径探索。

2024 年 3 月，《中外美术史》和《中国现当代文学》作为我院首批课程思政示范课程获准结项。

2024 年 7 月，《中外美术史》课程负责人胡左英获批江西省高校人文社科高校思政专项：江西红色文化育人功能在艺术专业中的应用研究。

《中国现当代文学》教学团队教师孙远菊吸收转化建设成果，结合课程特色优化升级《教育学》，2024 年 7 月获准立项院级课程思政示范课。

2024 年 9 月,《中外美术史》和《中国现当代文学》,被我院推荐申报 2024 年江西省教学成果奖青年项目。

(2) 教学科研成果

《中外美术史》教学团队现有 13 项省级课题,其中有 6 项已结题;2 名教师作品入选第十四届全国美术作品展;教师团队在指导学生参加全国和省级赛事中获奖近 90 多项,其中 9 名教师在国家级和省级比赛中荣获优秀指导老师奖;发表著作 1 部,发表全国中文核心 CSSCI 刊物 3 篇,省级论文 6 篇;指导学生开展 1 项课外科研项目。

《中国现当代文学》教学团队已完成相关省级课题 4 项,另有 5 项在研;编写《大学语文》教材 1 部;发表学术论文 16 篇,其中核心论文 3 篇;指导学生开展 3 项课外科研项目。

2024 年 4 月,教师蒋琼主讲的《刑事诉讼法》在第四届江西省高校教师教学创新大赛中荣获三等奖。

(3) 成果推广应用

2023 年 8 月,《中外美术史》上线新华网“新华思政”——全国高校课程思政教学资源服务平台,面向全社会开放及共享。

2023 年 12 月,《中国现当代文学》两个线上课程板块被超星学习通采纳为“示范教学包”,通过数字教学平台推广应用。截至 2024 年 8 月,超星网课浏览量达 851.076 万,累计选课人数 3823 人(详见表 11)。

表 11 超星学习通网课流量统计数据表

超星学习通网课统计数据(截止 2024 年 8 月 21 日)		
课程名称	累计页面浏览量	累计选课人数
中国现当代文学 1/4	1151807	685
中国现当代文学 2/4	3176467	1046
中国现当代文学 3/4	1668027	1060
中国现当代文学 4/4	2514461	1032
合计	8510762	3823

《中国现当代文学》教学团队通过教学输出和交流研讨在兄弟院校（江西科技师范大学和南昌大学共青学院）进行了初步的试点推广，应用效果良好。

## 八、本科教学需要解决的问题及改进举措

2023-2024 学年，学院坚持以教学工作为中心，规范教学管理，强化教学质量监控，深化教育教学改革，教学质量稳步提高。但本科教学工作中仍然存在不足，需在今后工作中加以改进和完善。

### （一）专业整体建设需进一步加强

学院在专业建设工作中虽然取得了一定的成绩，但要进一步提高人才培养质量，培养更多更优秀的应用型人才，学院专业整体建设水平还有待于进一步提高，专业动态调整机制有待于进一步完善，专业整体布局 and 结构有待于进一步优化等。

改进措施：一是围绕地方产业实际需求，重点支持和建设一批优势明显、特色鲜明、地方需求度高、对区域经济社会发展支撑作用大的应用型特色专业，撤销错位低质专业，改造升级传统专业，积极发展学科交叉融合的新兴专业；二是根据学院制定的特色专业建设实施方案，着力打造专业特色，以点带面，发挥示范，推动整体专业建设取得成效；三是推进应用型专业集群建设，鼓励各专业进行应用型转型，精选一批产教融合基础好的专业进行培育。

### （二）师资队伍建设需进一步加强

学院在加强师资队伍建设和培训工作方面做了大量工作，取得了一定的成效，师资队伍在数量和结构上也均能满足学院当前本科教学工作需要，但是从提升应用型人才质量和学院长远发展来看，师资队伍建设和培训工作还有待于进一步加强。

改进措施：学院将继续加大师资队伍建设和培训工作力度，努力建设一支高水平的师资队伍。一是推进制度创新，建立以业绩和能力为导向、以创新和发展为目标，有利于“双师”型和优秀人才脱颖而出的引导和激励机制；二是优化师资队伍结构，努力提升“双师”型、高级职称教师以及骨干教师的比例；三是推进校企联合教学团队建设，依托应用型专业建设，积极探索“双导师制”等校企合作教学团队建设模式。积极选聘一批优秀企业高端人才担任学院的兼职教师，建立校内骨干教师与校外兼职教师“结对”模式，相互传授，融合提高。

### （三）教学改革创新需进一步深化

为提高人才培养质量，学院高度重视教育教学改革与创新，不断创新人才培养模式、深化课程教学改革等，并取得了一定成效，但从实现人才培养目标、学院长

远发展以及满足创新人才培养需求来看，我院教育教学改革与创新的力度还需进一步加大。

改进措施：一是创新培养模式，根据国家和社会发展的需要，不断探索和完善既适应社会发展需要又符合我院办学实际的应用型人才培养模式；二是实施校企合作一流课程建设项目，鼓励各专业和行业、企业共同制定课程标准，将产业需求、企业需要融入课程教学体系，深化教育教学改革实现课程内容与职业能力、教学过程与企业需求的有效对接；三是推进教学内容与教学方法改革，对标应用型人才培养要求，全面梳理课程教学内容，按照实际岗位对人才的知识、能力、素质要求进行教学内容设计；围绕应用型本科人才培养教学内容改革，加强对教师教育教学模式和方法的培训，持续推动线上线下混合式、翻转课堂、项目教学、案例教学等教学模式改革，采用多元化的教学方法培养学生自主学习能力和知识应用能力；四是推进产教融合育人基地建设，研究制定学院产教融合育人基地的标准，支持和鼓励各教学单位联合企事业单位开展产教融合基地建设，做好省级产教协同育人重点基地的培育。